

УДК 371

## СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «МЫ РАЗНЫЕ — МЫ ВМЕСТЕ!»

**Аннотация.** В статье всесторонне раскрываются вопросы социокультурного разнообразия населения Ямало-Ненецкого автономного округа и связанные с этим возможные трудности в адаптации детей различной культурной и этнической принадлежности. Рассматривается обширный комплекс адаптационных мероприятий не только с детьми, но и с их семьями — в целях комфортной адаптации и интеграции в мультикультурное общество.

**Ключевые слова:** социокультурная адаптация, мультикультурность, культурные и семейные ценности, толерантность [6], этнокультурная идентичность, экология детства

### Введение

**Название проекта или мероприятия:** «Фестиваль народностей «Мы разные — мы вместе!».

**Тип проекта:** проект социокультурной адаптации детей мигрантов [1] и вынужденных переселенцев Ямало-Ненецкого автономного округа, МО «Город Салехард».

### Целевая аудитория:

- обучающиеся объединений по интересам в возрасте от 5 до 18 лет учреждения дополнительного образования МАУ ДО ЦДТ «Надежда» — представители различных национальностей;
- родители обучающихся (законные представители);
- педагоги учреждений дополнительного образования МО «Город Салехард».



**Светлана Ивановна Терре,**  
директор,  
МАУ ДО ЦДТ «Надежда»,  
г. Салехард, Россия  
E-mail: lana.terre@mail.ru

---

**Как цитировать статью:** Терре С. И. Социально ориентированный проект «Мы разные — мы вместе!» // Образ действия. 2024. Специальный выпуск «Социализация и адаптация детей иностранных граждан (лучшие практики)». С. 104–111.

**Сроки реализации:** долгосрочный.

**Даты проведения:** в течение года, итоговое фестивальное мероприятие — декабрь.

**Место реализации проекта:**

- страна: Россия;
- субъект Российской Федерации: Ямало-Ненецкий автономный округ;
- город: Салехард.

**Общая величина затрат на проект:** бюджетирование.

**Исполнители проекта (мероприятия):** педагоги дополнительного образования МАУ ДО ЦДТ «Надежда», обучающиеся объединений по интересам, родительская общественность.

**Общий охват участников проекта:** от 50 до 100 участников ежегодно.

### **Краткое содержание проекта**

Центр детского творчества ежегодно организует обучение по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности. Общее количество обучающихся — более 2500 детей в возрасте от 5 до 18 лет, которые являются представителями более 15 национальностей.

Учитывая межнациональную особенность и разнохарактерность обучающихся, одним из приоритетных направлений развития Центра является создание комфортных условий для детей любой национальной принадлежности и социального уровня.

Проект «Фестиваль народностей «Мы разные — мы вместе!» носит долгосрочный характер, приурочен к празднованию Дня образования Ямало-Ненецкого автономного округа (10 декабря). Включает в себя семьи обучающихся различных народностей, проживающих в Салехарде и посещающих Центр детского творчества, в том числе представителей коренных малочисленных народов Севера.

Проект включает в себя разноплановую деятельность, направленную на семейное сотрудничество, которое поможет детям ощутить атмосферу быта, обычаев, языка, традиций разных народов, даст возможность понять и принять многообразие культур, ценности взаимного уважения и толерантности, найти общий язык и больше узнать друг о друге и о себе.

Проект подразумевает проведение мероприятий с активным включением семей различных национальностей:

- знакомство с бытом и традициями народов на уроках «Мост дружбы» (фотовыставки, выставки рисунков, знакомство с фольклором) [3];
- знакомство с историей, традициями и обычаями друг друга, принятие многообразия культур и национальных ценностей (показ национальных костюмов, хореографические зарисовки различных народностей, викторины, обряды, вокальные представления, выставки творческих работ семей различных национальностей) [3].

### **Обоснование написания проекта**

Современная эпоха характеризуется новыми формами культурных, социальных контактов и миграций. Поездки за границу с целью поиска работы превратились в стратегию улучшения качества жизни для значительной части населения различных стран.

В поисках лучшей жизни на территории с более стабильным социально-экономическим положением устремляются потоки мигрантов.

Ямало-Ненецкий автономный округ — один из передовых и стратегических регионов России, сумевший сохранить свой социально-экономический потенциал, становится центром, куда устремляется большинство прибывающих мигрантов. В 2021 году на территории автономного округа на миграционный учет поставлено 17436 иностранных гражданина, принято 1975 заявлений о выдаче разрешения на временное проживание, выдано 551 разрешение на временное проживание, оформлено 1848 видов на жительство. Из общего числа иностранцев, оказавшихся в течение года на Ямале, более трети — выходцы из Узбекистана (33,5%).

Гораздо меньше в ЯНАО прибыло граждан Украины (почти 13%), Таджикистана (12,1%), Киргизии (11%), Азербайджана (5,7%), Белоруссии (10%), Молдавии (1,4%), Казахстана (7,6%) и Армении (1,8%). Еще 2,6 тыс. человек приехало из стран дальнего зарубежья.

Таким образом, в городе Салехарде семьи-мигранты пытаются реализовать себя в трудовой деятельности, тем самым улучшая благосостояние семьи. И если речь идет о семьях мигрантов, то обоснованно не теряет своей актуальности и интереса в свете современной политической ситуации проблема обучения и воспитания детей этих семей. Для нас интерес представляют социально-педагогические проблемы.

Исходя из данных о миграционной политике округа и столицы Ямало-Ненецкого автономного округа города Салехарда, возникла настоятельная необходимость создания образовательного проекта по социальной и психологической адаптации детей мигрантов и вынужденных переселенцев, который мы назвали «Мы разные — мы вместе!», закрепляющего различные мероприятия с детьми-мигрантами, подходы к проектированию и реализации инновационных технологий социальной, педагогической, психологической, поддержки обучающихся семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве [1], так как именно они наиболее болезненно ощущают на себе изменения в социокультурной среде (манеры, взгляды, привычки), частью которой они являлись в прошлом.

### **Актуальность**

Травматические, конфликтогенные факторы миграции лишают детей стабильного, безопасного и поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития, нарушая процесс формирования и становления

личности. Пережитый опыт влияет на когнитивные процессы, особенности поведения, межличностные отношения, самооценку и в целом на мировоззрение. Специалисты отмечают глубокие изменения в видении мира, себя и своего будущего даже у самых маленьких детей. Поэтому для детей мигрантов необходим такой межэтнический контакт, как интеграция, то есть сохранение мигрантом своей этнокультурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании.

Проект «Мы разные — мы вместе!» актуален своей возможностью создания условий для реализации мероприятий по адаптации детей к социуму в поликультурной среде, включающих в себя социокультурную поддержку.

**Основа проекта:** укрепление межнационального согласия, комплексная социально-педагогическая, информационная деятельность в рамках сотрудничества с обучающимися, родительской общественностью, представителями различных национальностей, пропаганда толерантного поведения педагогов, родителей, обучающихся.

Проект предусматривает укрепление межнационального согласия, комплексная социально-педагогическая, информационная деятельность в рамках сотрудничества с обучающимися, родительской общественностью, представителями различных национальностей, пропаганда толерантного поведения педагогов, родителей, обучающихся.

В рамках проекта предусмотрено взаимодействие с организациями города и округа, таких как:

- Модельная библиотека «Точка» МБУК «Централизованная библиотечная система» города Салехарда;
- Ямало-Ненецкий окружной музейно-выставочный комплекс имени И. С. Шемановского;
- Музей первого губернатора ЯНАО Юрия Неелова.

**Цель проекта:** создание условий для социокультурной адаптации и социально-психологической защиты, комфорта и экологии детства, межкультурного уважения между представителями разных народов, посредством проведения мероприятия по узнаванию традиций и обычаев друг друга, принятия многообразия культур и национальных ценностей [8].

**Задачи проекта:**

- организация и проведение мероприятия — фестиваля народностей «Мы разные — мы вместе!» — по приобретению знаний о национальных особенностях, культуре, обычаях разных народов;
- содействие эффективной адаптации к новым жизненным условиям детей мигрантов и вынужденных переселенцев;
- создание образовательной площадки с целью формирования у молодого поколения уважения к старшим, толерантного отношения к людям других культур, сохранения преемственности поколений;

- знакомство с культурными ценностями разных народов и популяризация самобытных традиций разных национальностей, проживающих на территории города Салехарда Ямало-Ненецкого автономного округа;
- обеспечение условий для сохранения и развития национальных культур и культурного и исторического наследия;
- укрепление воспитательного потенциала участников проекта.

### Перечень и описание программного содержания проекта «Мы разные — мы вместе!»

<b>Мероприятие № 1</b> <b>Информационно-познавательная, художественная</b> <b>выставка рисунков, поделок</b> <b>«Мост дружбы»</b>	
<b>Цель</b>	Знакомство с художественным творчеством различных народностей (фольклор, былины)
<b>Задачи</b>	Включение в образовательный процесс информационно-познавательных, творческих часов с целью знакомства с народными сказками и былинами различных народов
<b>Сроки проведения</b>	В течение учебного года
<b>Продолжительность</b>	8 часов
<b>Место проведения</b>	Модельная библиотека «Точка» МБУК «Централизованная библиотечная система» города Салехарда
<b>Содержание</b>	Чтение произведений фольклора, организация фотовыставки, выставки рисунков, поделок, театральных постановок по народным сказкам с последующим чтением сказок
<b>Мероприятие № 2</b> <b>«Национальный калейдоскоп»</b>	
<b>Цель</b>	Знакомство с историей, традициями и обычаями друг друга, принятие многообразия культур и национальных ценностей
<b>Задачи</b>	Приобщение к межнациональному сотрудничеству семей обучающихся различных народностей Создание условия для проявления уникальности представляемой народности
<b>Сроки проведения</b>	Декабрь 2022 года
<b>Продолжительность</b>	2 часа
<b>Место проведения</b>	Ямало-Ненецкий окружной музейно-выставочный комплекс имени И. С. Шемановского Музей первого губернатора ЯНАО Юрия Неелова
<b>Содержание</b>	Показ национальных костюмов, хореографические зарисовки различных народностей, викторина «Танец народа», творческая выставка поделок национального характера, театральная постановка «Мир в лицах», выступление родителей и обучающихся в концертной программе «Народы мира на одной сцене»

<b>Мероприятие № 3 «Открытый микрофон»</b>	
<b>Цель</b>	Создание условий для развития творческих способностей детей, посредством занятий в области массмедиа, дизайна, коллективных социальных видеопроектов
<b>Задачи</b>	Формирование толерантно-коммуникативного общения и уважения к людям различных народностей Формирование умений работы в программах видео- и графикообработки, создание видео, сценария
<b>Сроки проведения</b>	В течение учебного года
<b>Место проведения</b>	МАУ ДО ЦДТ «Надежда»
<b>Содержание</b>	Активное вовлечение обучающихся в интерактивную театральную атмосферу Обучение навыкам графического дизайна и обработки видео Создание социальных видеороликов

### **Ожидаемые результаты**

Использование активных форм межэтнического семейного досуга будет способствовать:

- комфортной атмосфере обучения и воспитания обучающихся, выстраиванию межличностных отношений в многонациональной среде;
- созданию платформы для повышения уровня информированности о различных народностях, межэтнической толерантности, принятия и понимания людей других национальностей;
- укреплению взаимопонимания между представителями разных народностей;
- осознанному позиционированию толерантно-коммуникативного общения между людьми различных национальностей как норме;
- взаимовыгодному сотрудничеству с социальными партнерами;
- сформированным первоначальным навыкам работы обучающихся в видеопрограммах;
- приобретению навыков взаимодействия посредством официальных аккаунтов и контента.

### **Итоги реализации**

С целью укрепления межнационального согласия, осуществления комплексной социально-педагогической, психологической, информационной деятельности, в рамках сотрудничества с субъектами образовательных отношений (родительская общественность, обучающиеся, педагоги), пропаганды толерантных взаимоотношений, учитывая актуальность проекта на территории Ямало-Ненецкого автономного округа и МО «Город Салехард», в МАУ ДО ЦДТ «Надежда» (далее — учреждение) прошли мероприятия в рамках проекта. Открытие проекта началось с семейной фотовыставки, которая была направлена на знакомство с многообразием культур и национальных ценностей «Много наций — одна семья!».

В рамках проекта обучающиеся и педагоги учреждения посетили библиотеку «Дружба народов», где для них было организовано мероприятие «Калейдоскоп культур» с викторинами о народностях, проживающих на Ямале, играми, посвященными хантыйскому празднику «День вороны», просмотром мультфильма о толерантности, дружелюбии.

Важным мероприятием стало для ребят посещение Музея первого губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа Ю. В. Неелова, где ребята смогли не просто услышать, а увидеть историю становления Ямала, этапы его развития, его достижения. Музей является настоящей информационно-культурной интерактивной площадкой, и это не оставило ни одного из ребят равнодушным.

Проведение мероприятий сопровождалось акцией «С добром ко всем!», в ходе которой ребята дарили жителям города Салехарда поделки, сделанные своими руками. Обучающимся учреждения и педагогам, активно включившимся в реализацию проекта, вручены сертификаты. В мероприятиях участвовало 92 человека.

#### Список литературы

1. Александров Д. А., Баранова В. В., Иванюшина В. А. Дети и родители — мигранты во взаимодействии с российской школой. Теоретический и прикладные исследования ЦФИ НИУ ВШЭ. 2009–2010.
2. Андреева Ю. В. Влияние миграционного фактора на развитие личности учащегося в среде российской школы // Нижегородское обозрение. 2011. № 4. С. 64–69.
3. Иванченко В. Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие для учителей, педагогов дополнительного образования, методистов, классных руководителей, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей институтов повышения квалификации. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 341 с.
4. Каргина З. А. Организация дополнительного образования в школе. Практическое пособие для администратора. М.: Школьная пресса, 2009. 94 с.
5. Лебедев О. Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студентов вузов / [Лебедев О. Е. и др.]; Под ред. О. Е. Лебедева. М.: Владос, 2003 (Петрозаводск: ГП Тип. им. П. Ф. Анохина). 254 с.
6. Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге. СПб., 2010.
7. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе». М., 2001.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 09.09.2023).
9. Brackett M. A., Mayer J. D. Convergent, discriminant, and incremental validity of competing measures of emotional intelligence // Personality and Social Psychology Bulletin. 2003. Vol. 29, № 9. P. 1147–1158.
10. Dolgova V. I., Mamylyna N. V., Belousova N. A., et al. Problems of mental regulation of personal behavior patterns in stressful conditions // Man in India. 2016. Vol. 96, № 10. P. 3485–3491.



**Фотоматериалы реализации практики:**



<https://disk.yandex.ru/d/pveFRiftOQVpsg>



**Видеоматериал реализации практики:**



<https://disk.yandex.ru/i/Kv1cR77n-XGbwg>

